

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 Iulie, 2026

Probă scrisă
ECONOMIE, EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ, ECONOMIE APLICATĂ ȘI
EDUCAȚIE SOCIALĂ - EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

A. Analizați, în trei pagini, influența creșterii volumului de credite acordate asupra masei monetare, în contextul unei economii de piață.

Punctajul se acordă pentru respectarea următoarelor repere:

- a. precizarea înțelesului economic al noțiunilor de *masa monetară* și de *credit*; **6 puncte**
- b. explicarea celor două componente ale masei monetare; **6 puncte**
- c. prezentarea unei modalități de reducere a masei monetare; **4 puncte**
- d. prezentarea relației *preț - putere de cumpărare a monedei* și, respectiv, a relației *masa monetară – putere de cumpărare a banilor*; **6 puncte**
- e. ilustrarea, printr-un exemplu concret de situație economică, a unei modificări a rezervei obligatorii la banca centrală; **6 puncte**
- f. construirea unui exemplu, cu valori numerice, prin care să demonstrați creșterea masei monetare, în contextul în care în economie a crescut volumul bunurilor și serviciilor produse; **6 puncte**
- g. respectarea numărului de pagini precizat. **2 puncte**

B. Se dau următoarele date referitoare la activitatea unei firme: în anul T_0 , pentru un volum al producției de 10.000 de bucăți dintr-un bun X, capitalul utilizat al unei firme este de 15 milioane u.m., iar cota de amortizare a capitalului fix este de 10% pe an. Capitalul circulant reprezintă 1/3 din capitalul utilizat, cheltuielile salariale sunt de 2 milioane u.m., din care 75% sunt salariile personalului direct productiv. Firma vinde fiecare bucată produsă la prețul de 1200 u.m.. În perioada T_0 - T_1 , creșterea producției cu 20% antrenează modificarea direct proporțională a capitalului circulant și cu 30% a cheltuielilor salariale variabile, firma păstrând prețul de vânzare de 1200 u.m.. Pe baza datelor de mai sus calculați, precizând semnificația simbolurilor utilizate:

1. rata profitului calculată la costul total în T_0 ;
2. rata profitului calculată la cifra de afaceri în T_1 ;
3. modificarea absolută a ponderii capitalului circulant în costul material al producției;
4. modificarea relativă a costului total.

24 de puncte

Notă: Calculele se efectuează reținând prima zecimală.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de ECONOMIE, clasa a XI-a.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Caracterizarea producătorului / întreprinzătorului, ca purtător al ofertei 2.2. Corelarea constituirii ofertei cu folosirea factorilor de producție în activitatea economică 2.3. Analizarea eficienței utilizării factorilor de producție 4.2. Proiectarea unui comportament rațional și eficient al producătorului / întreprinzătorului, adecvat raportului cerere – ofertă, consum – producție	Producătorul/întreprinzătorul și comportamentul său rațional ▪ Proprietatea și libera inițiativă ▪ Oferta ▪ Factorii de producție și combinarea acestora ▪ Costuri, productivitate, profit, eficiență economică

(Programa școlară de economie, OMEC 3252 / 13.02.2006)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adequate pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

B. Prezentări comparative două metode complementare/ alternative de evaluare, având în vedere:

- menționarea a două metode complementare/ alternative de evaluare;
- descrierea specificului fiecăreia dintre cele două metode de evaluare;
- menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
- exemplificarea modului în care una dintre competențele specifice din secvența dată la punctul A. poate fi evaluată prin intermediul fiecăreia dintre metodele complementare descrise.